

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015**

**LOKASI SMA NEGERI 1 NGAGLIK**  
**Jalan Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh mata**  
**kuliah PPL**

**Dosen Pembimbing: Surachman, M.S.**



**Disusun oleh:**

**Dina Octavia Pratiwi**  
**12203241007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN**  
**PRAKTIK KERJA LAPANGAN**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENINGKATAN MUTU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Dina Octavia Pratiwi  
NIM : 12203241007  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Jerman  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik dari tanggal 10 Agustus 2015 s.d. 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Ngaglik, 14 September 2015

Mengetahui,

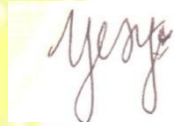
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru pembimbing



**Akbar K. Setiawan, M.Hum.**

NIP. 19700125 20050 1 003

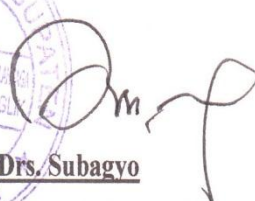


**Irene Yesy, S.Pd.**

Kepala Sekolah

Koordinator PPL Sekolah

SMA Negeri 1 Ngaglik

  
**Drs. Subagyo**  
NIP. 19620712 198703 1 011

**Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd.**

NIP. 19650530 1993 1 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME yang telah memberikan berkat dan anugerah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Ngaglik dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 5 minggu serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unit Pelaksanaan Pelayanan Lapangan (UPPL) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Bapak Drs. Subagyo selaku Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik.
4. Bapak Surachman, M.S. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan motivasi dorongan semangat untuk berjuang serta bimbingan selama pelaksanaan program PPL.
5. Bapak Rahmad Saptanto, M.Pd. selaku koordinator pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik yang senantiasa mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PPL.
6. Ibu Irene Yesy, S.Pd. selaku guru pamong / pembimbing yang telah mendampingi, membimbing, dan memberikan arahan dalam melaksanakan praktik PPL.
7. Guru beserta staff karyawan SMA Negeri 1 Ngaglik yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2015.
8. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dorongan moril serta materiil.
9. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyusun laporan PPL ini.
10. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Ngaglik.

11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Ngaglik, 14 September 2015

Penulis,

Dina Octavia Pratiwi

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTAR .....iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK .....vi

BAB I : PENDAHULUAN

    A. Analisis Situasi..... 1

    B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL .....7

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

    A. Persiapan PPL ..... 10

    B. Pelaksanaan PPL ..... 12

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL ..... 13

    D. Refleksi Pelaksanaan PPL..... 15

BAB III : PENUTUP

    A. Kesimpulan ..... 17

    B. Saran..... 17

DAFTAR PUSTAKA ..... 20

Lampiran.....21

# **LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

## **JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN**

### **Di SMA NEGERI 1 NGAGLIK**

#### **ABSTRAK**

**Oleh:**

**Dina Octavia Pratiwi**

**12203241007**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.*

*SMA Negeri 1 Ngaglik berlokasi di Dusun Kayunan, Kelurahan Donoharjo, Kecamatan Ngaglik, Kabupaten Sleman, merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Program PPL di SMA Negeri 1 Ngaglik dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.*

*Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali pertemuan, namun praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 24 kali untuk 6 kelas. yaitu kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, diskusi, tanya jawab, ceramah, permainan, dan cooperative learning. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain alat praktikum. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, baik yang bersifat intern maupun ekstern, di antaranya dalam pengelolaan kelas yang sulit untuk dikendalikan, karena peserta didik sangat aktif dan antusias dalam praktikum sehingga segera melakukan praktikum tanpa memperhatikan petunjuk dari guru. Namun, hal ini merupakan suatu kenyataan bahwa anak usia SMA memang dalam perkembangan seperti itu, dan hal ini merupakan suatu proses untuk menuju yang lebih baik.*

*Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.*

*Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya transfer of knowledge yang diberikan mahasiswa, tetapi juga transfer of value. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

SMA Negeri 1 Ngaglik terletak di Kayunan, Donoharjo, Ngaglik, Sleman yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah cukup kondusif walaupun terletak tidak jauh dari jalan Tentara Pelajar. Sehingga kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Ngaglik tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 23 Februari 2015 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PPL tidak terdapat banyak perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

#### **1. Kondisi Fisik**

##### **a. Ruang Kelas**

SMA Negeri 1 Ngaglik mempunyai 18 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 6 Ruang untuk kelas XA, XB, XC, XD, XE, dan XF.
- 2) 6 Ruang untuk kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3.
- 3) 6 Ruang untuk kelas XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3.

##### **b. Ruang Perkantoran**

Ruang perkantoran SMA Negeri 1 Ngaglik terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Pendidik dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

##### **c. Laboratorium**

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMA Negeri 1 Ngaglik memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium Biologi, laboratorium Fisika, laboratorium Kimia, laboratorium Musik, dan laboratorium Komputer. Laboratorium Fisika dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Fisika. Laboratorium Biologi dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Biologi. Laboratorium Kimia dilengkapi dengan LCD dan alat-alat praktikum Kimia. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit



komputer dan dilengkapi dengan akses internet. Laboratorium musik di SMA Negeri 1 Ngaglik berisi beberapa alat musik.

d. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Di perpustakaan SMA N 1 Ngaglik proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah.

Ruang UKS berada di dekat kantor pendidik. Ruang UKS dilengkapi dengan 4 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap.

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

Tempat ibadah di SMA Negeri 1 Ngaglik terletak bagian belakang bangunan sekolah. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMA Negeri 1 Ngaglik dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada peserta didik yang melanggarnya.

f. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari lapangan sepak bola yang sudah cukup memadai.

g. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

## **2. Kondisi Non-Fisik SMA Negeri 1 Ngaglik ( Potensi Sekolah)**

a. Kondisi Peserta Didik

Pada kelas X rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas dan untuk kelas XI dan kelas XII rata-rata terdiri dari 30 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMA Negeri 1 Ngaglik memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih

prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ekstrakurikuler dan Pramuka.

b. Kondisi Pendidik dan Karyawan

Kondisi pengajar atau pendidik sekitar 35 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S1 dan S2. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha, tukang kebun dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (teater dan musik), dan KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan penpendidiks dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariat sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS.

### **3. Kegiatan Pembelajaran**

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 3 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015 dan tanggal 13 Agustus 2015. Observasi pertama dilakukan di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2 dengan pendidik pembimbing Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2. Observasi yang kedua dilakukan di kelas XI IPS 1 dengan pendidik pembimbing Ibu Irene Yesy, S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XI IPS 1. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 1 Ngaglik.

Hasil observasi pembelajaran di kelas XII IPS 3, XII IPS2 dan XI IPS 1 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

#### **a. Perangkat Pembelajaran**

##### **1) Satuan Pembelajaran (SP)**

Pembelajaran bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Ngaglik saat kegiatan observasi dilaksanakan adalah menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Itu berarti pada saat mahasiswa PPL sudah diterjunkan, kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Ngaglik menggunakan kurikulum 2006.

##### **2) Silabus**

Silabus yang digunakan pada KTSP disusun oleh pendidik mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. Dalam penerapan kurikulum 2006 yang akan digunakan pada pembelajaran bahasa Indonesia, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan pendidik.

#### **b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia disusun secara jelas dan detail oleh pendidik mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia.

##### **1) Proses Pembelajaran**

###### **a) Membuka Pelajaran**

Pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik, menanyakan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran pada hari itu, dan menanyakan peserta didik yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran saat itu. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Pendidik mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian pendidik memberikan apersepsi untuk mengantarkan peserta didik agar siap belajar.

###### **b) Penyajian Materi**

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh pendidik. Pendidik menggunakan buku paduan untuk bahan ajar peserta didik. Pendidik juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya.

###### **c) Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab peserta didik, diskusi dan pendampingan peserta didik yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan peserta

didik. Kegiatan tanya jawab dan diskusi dilaksanakan secara klasikal, peserta didik belum dibentuk menjadi kelompok-kelompok kecil.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Indonesia. Letak SMA Negeri 1 Ngaglik yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar peserta didik yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa daerah sangat diminimalisir penggunaannya. Penggunaan bahasa Indonesia itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya peserta didik dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh pendidik.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran ( 2 x 45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. peserta didik diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. peserta didik juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f) Gerak

Pendidik tidak selalu duduk pada kursi pendidik, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling pendidik juga bermaksud agar pendidik dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

g) Cara Memotivasi Peserta didik

Pendidik selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan peserta didik untuk memahaminya. Sehingga, dalam menyampaikan materinya pendidik dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

h) Teknik Bertanya

Pendidik memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada peserta didik yang berinisiatif maka pendidik akan menanyakan jawaban kepada peserta didik dengan memanggil namanya.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Pendidik dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh pendidik dapat dengan mudah diakses oleh seluruh peserta didik. Pada saat-saat tertentu pendidik berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan peserta didik, dan untuk mengontrol pemahaman peserta didik.

j) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh pendidik adalah gambar dan teks.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Pendidik melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pengamatan kinerja dan sikap, tes, dan tugas peserta didik. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan peserta didik dalam mengerjakan soal ataupun pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh pendidik.

l) Menutup Pelajaran

Pendidik bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, pendidik menutup pembelajaran dengan salam.

**2) Perilaku Peserta didik**

a) Perilaku peserta didik di Dalam Kelas

Sebagian besar peserta didik yang mengikuti kelas mata pelajaran Bahasa Jerman cenderung sulit untuk dikendalikan sehingga suasana belajar kelas kurang kondusif. Akan tetapi, peserta didik antusias untuk belajar bahasa Jerman.

b) Perilaku Peserta Didik di Luar Kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas adalah peserta didik dapat bersosialisasi dengan peserta didik kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PPL. SMA Negeri 1 Ngaglik ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga peserta didik dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar peserta didik dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

**3) Alat**

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman di SMA Negeri 1 Ngaglik yaitu alat berupa LCD dan Proyektor tersedia hampir di setiap ruang kelas. Tersedianya

alat tersebut dapat memudahkan pendidik untuk menyampaikan materi kepada peserta didik. Peserta didik juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran peserta didik.

## **B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL**

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan pendidik pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar.

Praktik kegiatan pembelajaran akan dilaksanakan pada minggu kedua bulan Agustus. Jumlah jam mengajar mahasiswa PPL adalah 12 jam pelajaran perminggu dengan jumlah kelas yang diampu adalah sebanyak dua kelas pada kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3.

2. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai pedoman rencana pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Penulis menyesuaikan RPP dengan kondisi peserta didik dan sekolah, serta silabus pada buku pegangan pendidik yang tersedia.

3. Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Jerman

Media pembelajaran mata pelajaran Bahasa Jerman dibuat sebagai alat bantu (media) dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran agar peserta didik tidak bosan dalam pembelajaran bahasa yang terkenal monoton. Selain itu, media digunakan untuk membantu peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh pendidik. Media yang digunakan penulis dalam pembelajaran adalah media kotak dan surat suara pemilu, gambar, Lembar Kegiatan peserta didik (LKS) dan kertas asturo berwarna-warni.

4. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar di kelas XI dengan materi *Schulaktivitäten*, *Komposita*, dan *Possesivpronomen* dengan tema *Schule* dan *Familie*. Ketentuan mengajar mahasiswa adalah minimal dengan menggunakan 5 RPP.

- a) Praktik Mengajar RPP ke-1

Praktik mengajar RPP ke-1 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan permainan dengan alokasi

waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi RPP ke-1 ini adalah bertema *Schule*. Dalam pembelajaran ini digunakan contoh teks yang berjudul “*Schulaktivitäten im Dezember*” sebagai media pembelajarannya. Metode permainan yang dilakukan dalam pembelajaran ini adalah permainan Quiz yang digunakan untuk mengetahui pemahaman peserta didik untuk materi kata tanya.

b) Praktik Mengajar RPP ke-2

Praktik mengajar RPP ke-2 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab dan permainan dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi RPP ke-2 ini adalah bertema *Schule*. Dalam pembelajaran ini digunakan contoh teks yang berjudul “*Schulaktivitäten im Dezember*” sebagai media pembelajarannya. RPP ke-2 ini dirancang untuk mempermudah pemahaman materi dengan cara yang menyenangkan karena dilakukan dengan metode permainan *memory* (kartu yang berisi kata-kata bahasa Jerman-Indonesia).

c) Praktik Mengajar RPP ke-3

Praktik mengajar RPP ke-3 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam proses pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah tanya jawab, permainan, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi RPP ke-3 adalah memahami *Komposita* (kata majemuk) pada bahasa Jerman. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah kartu yang berisikan kata-kata lalu digabungkan menjadi kata *Komposita*.

d) Praktik Mengajar RPP ke-4

Praktik mengajar RPP ke-4 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, ceramah dan pemberian tugas dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi untuk RPP ke-4 ini adalah bertema *Meine Familie* (Keluarga Saya). Dalam materi ini bertujuan agar peserta didik dapat mendeskripsikan keluarganya sesuai dengan contoh teks yang sudah diberikan.

e) Praktik Mengajar RPP ke-5

Praktik mengajar RPP ke-5 ini dirancang dengan pendekatan saintifik dalam kegiatan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan adalah diskusi, tanya jawab, ceramah dan pemberian tugas

dengan alokasi waktu kegiatan pembelajaran 2 x 45 menit. Adapun materi untuk RPP ke-5 ini adalah *Possesivpronomen* (kata ganti kepemilikan) pada tema *Meine Familie* (Keluarga Saya).

5. Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi

Dalam suatu proses pembelajaran, evaluasi merupakan komponen penting. Evaluasi yang dilakukan oleh pendidik bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami materi yang telah disampaikan oleh pendidik dalam kegiatan belajar mengajar. Pendidik melakukan evaluasi juga untuk mengetahui perkembangan peserta didiknya. Evaluasi dilakukan pada setiap akhir pembelajaran dengan mengamati perkembangan peserta didik dan mengamati sikap peserta didik. Selain evaluasi yang dilakukan pada setiap akhir pembelajaran, evaluasi juga dilakukan setelah materi satu bab selesai disampaikan.

6. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang utaman, sedangkan program yang bersifat insidental lainnya sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 di SMA Negeri 1 Ngaglik, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 di SMA Negeri 1 Ngaglik. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembekalan Pengajaran Mikro**

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Bahasa Jerman yang dilakukan pada bulan Januari, minggu keempat tahun 2015 di gedung PLA FBS UNY. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPM di gedung LPPM UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran bahasa Jerman, hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh Ibu Lia Malia, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Jerman dan Bapak Akbar K. Setiawan, M.Hum. selalu koordinator PPL jurusan Pendidikan Bahasa Jerman.

##### **2. Kuliah Pengajaran Mikro**

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum yang digunakan di sekolah.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2015. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah Sleman adalah sebanyak 9 mahasiswa dan dibimbing oleh 1 dosen sekaligus sebagai DPL PPL.

Dengan dibimbing oleh Ibu Sri Megawati, M.A. mahasiswa PPL telah melakukan praktik mikro sebanyak 4 kali dengan kompetensi ajar SMA dan RPP yang berbeda. Mahasiswa juga berlatih untuk berkreaitivitas membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran.

### 3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLL sebagai persiapan untuk praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi di kelas dilakukan sebanyak 3 kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi dilakukan pada hari Selasa tanggal 11 Agustus 2015 dan tanggal 13 Agustus 2015. Observasi pertama dilakukan di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2 dengan pendidik pembimbing Bapak Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2. Observasi yang kedua dilakukan di kelas XI IPS 1 dengan pendidik pembimbing Ibu Irene Yesy, S.Pd. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XI IPS 1. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMA Negeri 1 Ngaglik.

Hasil observasi pembelajaran di kelas XII IPS 3, XII IPS2 dan XI IPS 1 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PPL dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain :

#### a. Perangkat pembelajaran

- 1) Kurikulum yang dipakai
- 2) Silabus
- 3) RPP

- b. Proses pembelajaran
    - 1) Membuka pelajaran
    - 2) Penyajian materi
    - 3) Metode pembelajaran
    - 4) Penggunaan bahasa
    - 5) Penggunaan waktu
    - 6) Gerak
    - 7) Cara memotivasi peserta didik
    - 8) Teknik bertanya
    - 9) Teknik penguasaan kelas
    - 10) Penggunaan media
    - 11) Bentuk dan cara evaluasi
    - 12) Menutup pelajaran
  - c. Perilaku peserta didik
    - 1) Perilaku peserta didik di dalam kelas
    - 2) Perilaku peserta didik di luar kelas
4. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Seminar, Gedung PLA FBS UNY. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PPL tingkat Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Materi yang disampaikan meliputi administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PPL, berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PPL.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh pendidik pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan 5 RPP (ketentuan dari LPPM mahasiswa minimal harus mengajar dengan 4 RPP). Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengajar dalam tempo waktu mulai dari tanggal 10 Agustus 2014 s.d 12 September 2015. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri.

Mahasiswa PPL diberikan kesempatan mengajar 6 (enam) kelas yaitu kelas XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2, dan XI IPS 3 dengan

jumlah jam yaitu 12 jam pelajaran perminggu dengan alokasi waktu 2 x 45 menit tiap kelas.

Mahasiswa PPL mengajar sebanyak 24 kali. Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal	Jam ke-	Kelas	Materi Pelajaran
1.	Kamis, 20 Agustus 2015	1 dan 2	XI IPS 3	<i>Schulaktivitäten im Dezember</i>
2.	Kamis, 20 Agustus 2015	3 dan 4	XI IPS 2	<i>Schulaktivitäten im Dezember</i>
3.	Kamis, 20 Agustus 2015	7 dan 8	XI IPS 1	<i>Schulaktivitäten im Dezember</i>
4.	Sabtu, 22 Agustus 2015	3 dan 4	XI IPA 3	<i>Schulaktivitäten im Dezember</i>
5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	5 dan 6	XI IPA 1	<i>Schulaktivitäten im Dezember</i>
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	7 dan 8	XI IPA 2	<i>Schulaktivitäten im Dezember</i>
7.	Kamis, 27 Agustus 2015	1 dan 2	XI IPS 3	<i>Komposita</i>
8.	Kamis, 27 Agustus 2015	3 dan 4	XI IPS 2	<i>Komposita</i>
9.	Kamis, 27 Agustus 2015	7 dan 8	XI IPS 1	<i>Komposita</i>
10.	Sabtu, 29 Agustus 2015	3 dan 4	XI IPA 3	<i>Komposita</i>
11.	Sabtu, 29 Agustus 2015	5 dan 6	XI IPA 1	<i>Komposita</i>
12.	Sabtu, 29 Agustus 2015	7 dan 8	XI IPA 2	<i>Komposita</i>
13.	Kamis, 3 September 2015	1 dan 2	XI IPS 3	<i>Familie</i>
14.	Kamis, 3 September 2015	3 dan 4	XI IPS 2	<i>Familie</i>
15.	Kamis, 3 September 2015	7 dan 8	XI IPS 1	<i>Familie</i>
16.	Sabtu, 5 September 2015	3 dan 4	XI IPA 3	<i>Familie</i>
17.	Sabtu, 5 September 2015	5 dan 6	XI IPA 1	<i>Familie</i>
18.	Sabtu, 5 September 2015	7 dan 8	XI IPA 2	<i>Familie</i>
19.	Kamis, 10 September 2015	1 dan 2	XI IPS 3	<i>Possesiv Pronomen</i>
20.	Kamis, 10 September 2015	3 dan 4	XI IPS 2	<i>Possesiv Pronomen</i>
21.	Kamis, 10 September 2015	7 dan 8	XI IPS 1	<i>Possesiv Pronomen</i>
22.	Sabtu, 12 September 2015	3 dan 4	XI IPA 3	<i>Possesiv Pronomen</i>
23.	Sabtu, 12 September 2015	5 dan 6	XI IPA 1	<i>Possesiv Pronomen</i>
24.	Sabtu, 12 September 2015	7 dan 8	XI IPA 2	<i>Possesiv Pronomen</i>

Praktik mengajar ini dilakukan secara terbimbing di kelas.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini

difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya terlokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan keterbatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, inkuiri dan demonstrasi. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, metode yang banyak digunakan yaitu inkuiri, demonstrasi, dan ceramah, sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran pendidik tetap memberikan pemantapan konsep. Metode inkuiri lebih membuat peserta didik lebih aktif lagi karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari metode inkuiri ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari peserta didik.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai sendiri sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

#### 1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain.

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh pendidik, sehingga sulit untuk dikondisikan terutama untuk kelas XI IPS 3, XI IPS 1, XI IPA 1.
- c. Peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok.

- d. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah dan kegiatan praktikum.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian peserta didik juga mempengaruhi pembelajaran.

## 2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan pendidik pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai.
- f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- g. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar di kelas.
- h. Mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan latihan soal ataupun kuis, tugas rumah dan ulangan harian. Latihan soal dan kuis dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Ulangan harian dilakukan satu kali setelah materi selesai yaitu *Familie*.

Hasil evaluasi pembelajaran setiap kelas berbeda-beda. Dari kedua kelas yang diampu keduanya mendapatkan hasil ulangan harinya cukup baik.

## D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMA Negeri

1 Ngaglik. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMA Negeri 1 Ngaglik, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

#### **B. Saran**

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak UPPL (UNY)
  - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta pendidik pembimbing sendiri.
  - b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.



- c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
2. Bagi Pihak SMA Negeri 1 Ngaglik
    - a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
    - b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
    - c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.
  3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
    - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
    - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
    - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
    - d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
    - e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
    - f. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
    - g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
    - h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
    - i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan pendidik pembimbing.
    - j. Pembuatan perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Panduan KPPL/Magang III Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

**LAMPIRAN**



## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN: 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA

NOMOR MAHASISWA

FAKULTAS / PROGRAM STUDI

NOMOR LOKASI

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA

: DINA OCTAVIA

: PRATIWI

: 12203241007

: BAHASA DAN SENI / PEND. BAHASA JERMAN

:

: SMA NEGERI 1

: NGAGLIK

: Jalan Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

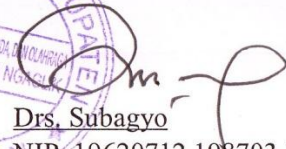
No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	3					3
	b. Menyusun Matriks Program PPL	2					2
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Piket Pengendalian Pembelajaran	7	7	7	7	7	35
	b. Pembaharuan Papan Mutasi		5				5
	c. Pembaharuan Papan Kerja				2	6	8
	d. Mem-burning data				4		4

3	Pembelajaran Kokurikuler						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi		2	2	2	2	8
	2) Mengumpulkan Materi		2	2	2	2	8
	3) Menyusun RPP		2	2	2	2	8
	4) Menyiapkan Media Pembelajaran		2	2	2	2	8
	5) Menyusun Materi/Lembar Kerja Siswa		2	2	2	2	8
	6) Menyusun dan Konsultasi Soal Ulangan Harian 1				3		3
	b. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing		9	9	9	9	36
	c. Pelaksanaan Mengajar Mandiri		2	2			4
	d. Mengkoreksi Hasil Ulangan Harian 1					6	6
	e. Merekapitulasi Nilai					3	3
	f. Penilaian dan Evaluasi					6	6
4	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Non Mengajar)						
	a. Pendampingan Ekstrakurikuler	2	2	2	2	2	10
5	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera	1	1	1	1	1	5
	b. Pendampingan Pentas Seni di TVRI			5			5
	c. Pendampingan Lomba Festival Kebangsaan	4					4
6	Penyusunan Laporan PPL					5	5
	<b>Jumlah Jam</b>	19	36	36	38	55	184

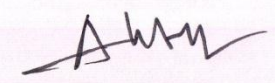
Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMA Negeri 1 Ngaglik

L.

  
Drs. Subagyo  
NIP. 19620712 198703 1 011


Dosen Pembimbing Lapangan

  
Akbar K. Setiawan, M.Hum  
NIP. 19700125 200501 1 003

HASISWA :

Yogyakarta, 14 September 2015

Yang membuat,



Dina Octavia Pratiwi  
NIM. 12203241007

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK  
 ALAMAT SEKOLAH : Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Irene Yesy, S.Pd.

NO. MAHASISWA : 12203241007  
 FAK./JUR./PRODI : FBS/ P. BHS JERMAN  
 DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	a. Upacara bendera di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman.	a. Hari pertama mahasiswa melakukan PPL di SMAN 1 Ngaglik, Sleman. Mahasiswa disambut dengan rasa hormat.	-	-
		b. Sambutan kepala sekolah, konsultasi guru pamong dan observasi kondisi kelas.	b. Observasi kondisi kelas dilakukan sesuai jam mata pelajaran berlangsung yaitu akan dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2015.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Observasi pembelajaran kelas XII IPS 3 dan XII IPS 2.	a. Mahasiswa dapat mengamati secara langsung proses pembelajaran di dalam kelas serta dapat mengetahui tingkah laku dan cara belajar peserta didik.	-	-
		b. Piket	b. Kegiatan jaga piket sekolah meliputi absen di masing-masing kelas, merekap absensi siswa dan guru.		
		c. Pendampingan Pramuka.	c. Mahasiswa mendampingi kegiatan wajib		

			pramuka bagi seluruh siswa kelas X di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman.	
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Mencari referensi pembelajaran	Mencari materi pembelajaran pada buku <i>Deutsch ist einfach</i> .	
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	a. Pendampingan pramuka dalam rangka memperingati hari pramuka (Lomba Festival Kebangsaan) di PEMDA Sleman.  b. Observasi kelas XI IPS.	a. Kegiatan ini diikuti oleh perwakilan dari SMA N 1 Ngaglik yaitu kelas X yang berjumlah ±25 anak. SMA N 1 Ngaglik ikut serta dalam lomba diantaranya PBB. Kegiatan ini berlangsung selama 2 hari, 1 malam.  b. Mengetahui kondisi kelas, siswa, partisipasi siswa pada pelajaran bahasa Jerman di kelas XI IPS 1,2 dan 3.	

5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Insidental (Mengajar Bahasa Jerman)	Kegiatan mengajar menggantikan guru pamong di kelas XB. Materi pelajaran masih dalam kategori dasar yaitu berupa pengenalan dalam bahasa Jerman.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. Observasi Kelas XI IPA.  b. Konsultasi materi dengan guru pamong.	a. Mengetahui kondisi kelas, siswa, partisipasi siswa pada pelajaran bahasa Jerman di kelas XI IPA 1,2 dan 3.  b. Menyanyakan materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.



LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK

ALAMAT SEKOLAH : Donoharjo, Ngaglik, Sleman

GURU PEMBIMBING : Irene Yesy, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : DINA OCTAVIA PRATIWI

NO. MAHASISWA : 12203241007

FAK./JUR./PRODI : FBS / P. BHS JERMAN

DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	a. Upacara bendera memperingati hari kemerdekaan 17 Agustus.	a. Upacara dilaksanakan di lapangan SMAN 1 Ngaglik Sleman. Diikuti oleh guru, mahasiswa PPL dan peserta didik kelas XA dan XF, serta seluruh kelas XI dan XII.		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	a. Piket  b. Membuat RPP	a. Kegiatan jaga piket sekolah meliputi absen di masing-masing kelas, merekap absensi siswa dan guru.  b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dengan materi <i>Leseverstehen</i> untuk kelas XI IPS 1,2, dan 3.		
3.	Rabu, 19 Agustus	a. Konsultasi RPP dengan guru	a. Konsultasi dengan guru pamong / guru	-	-

	2015	<p>pamong / guru pengampu mata pelajaran bahasa Jerman.</p> <p>b. Insidental (Mengajar Bahasa Jerman).</p> <p>c. Menyiapkan media pembelajaran.</p>	<p>pengampu mata pelajaran untuk persiapan mengajar kelas XI IPS 1,2, dan 3.</p> <p>b. Kegiatan mengajar menggantikan guru pamong di kelas XC. Materi pelajaran masih dalam kategori dasar yaitu berupa memperkenalkan orang lain dalam bahasa Jerman.</p> <p>c. Media yang dipersiapkan ada permainan <i>Station Lernen</i> yang berisi soal-soal dari teks bacaan.</p>		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>a. PPL (Mengajar Bahasa Jerman)</p> <p>b. Pembaharuan papan mutasi siswa.</p>	<p>a. Praktek mengajar terbimbing di kelas XI IPS 3, 2, dan 1 dengan pengulangan materi tentang "<i>Schulaktivität im Dezember</i>".</p> <p>b. Kegiatan berjalan lancar dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan meliputi pembersihan papan mutasi siswa.</p>		

5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	<p>a. Insidental (Mengajar Bahasa Jerman).</p> <p>b. Pembaharuan papan mutasi siswa.</p> <p>b. Membuat RPP</p>	<p>a. Kegiatan mengajar menggantikan guru pamong di kelas XA. Materi pelajaran masih dalam kategori dasar yaitu berupa memperkenalkan orang lain dalam bahasa Jerman.</p> <p>b. Kegiatan berjalan lancar dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan meliputi penulisan jumlah seluruh siswa tiap-tiap kelas tahun 2015 beserta wali kelasnya.</p> <p>c. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk mengajar kelas XI IPA 1,2, dan 3 dengan materi <i>"Schulaktivität im Dezember"</i> dan media permainan kartu <i>Memory</i>.</p> <p>a. Praktek mengajar terbimbing</p>		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>a. PPL (Mengajar Bahasa Jerman)</p> <p>b. Evaluasi praktek belajar</p>	<p>dilaksanakan di kelas XI IPA 3, 1, dan 2.</p> <p>b. Evaluasi hasil praktek mengajar terbimbing di pertemuan ke-1.</p>		

		terbimbing dengan guru pamong / guru pengampu mata pelajaran.			
--	--	--	--	--	--

LAPORAN MINGGU KE : 3  
 NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK  
 ALAMAT SEKOLAH : Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Irene Yesy, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : DINA OCTAVIA PRATIWI  
 NO. MAHASISWA : 12203241007  
 FAK./JUR./PRODI : FBS / P. BHS JERMAN  
 DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	a. Upacara bendera di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman.	a. Kegiatan upacara bendera seperti biasanya di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman.		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	a. Piket  b. Membuat RPP	a. Kegiatan jaga piket sekolah meliputi absen di masing-masing kelas, merekap absensi siswa dan guru.  b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran pada keterampilan Struktur dan Gramatik yang bertema <i>Komposita</i> untuk kelas XI IPS 1,2, dan 3.		

3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>a. Konsultasi RPP dengan guru pamong / guru pengampu mata pelajaran.</p> <p>b. Membuat media pembelajaran</p>	<p>a. Konsultasi dengan guru pamong / guru pengampu mata pelajaran untuk persiapan mengajar kelas XI IPS 1,2, dan 3.</p> <p>b. Membuat media pembelajaran berupa kartu yang berisi kumpulan dari kata-kata.</p>		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	a. PPL (Mengajar Bahasa Jerman)	a. <del>Praktek mengajar terbimbing di kelas XI IPS 3,2, dan 1</del>		
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	<p>a. Menyiapkan materi pembelajaran untuk mengajar.</p> <p>b. Pendampingan LIVE MUSIC di TVRI.</p>	<p>a. Menyiapkan materi pembelajaran untuk mengajar kelas XI IPA 1,2, dan 3.</p> <p>b. Kegiatan berjalan lancar dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL.</p>		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<p>a. PPL (Mengajar Bahasa Jerman)</p> <p>b. Evaluasi praktek mengajar terbimbing</p>	<p>a. Praktek mengajar terbimbing di kelas XI IPA 3,1,dan 2.</p> <p>b. Evaluasi praktek mengajar terbimbing pada pertemuan ke-2.</p>		

LAPORAN MINGGU KE : 4  
 NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK  
 ALAMAT SEKOLAH : Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Irene Yesy, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : DINA OCTAVIA PRATIWI  
 NO. MAHASISWA : 12203241007  
 FAK./JUR./PRODI : FBS / P. BHS JERMAN  
 DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	a. Upacara bendera.	a. Kegiatan upacara dilaksanakan agak berbeda karena menggunakan pakaian adat Jawa dan bahasa Jawa bertujuan untuk memperingati HUT DIY.		
2.	Selasa, 1 September 2015	a. Piket  b. Membuat RPP	a. Kegiatan jaga piket sekolah meliputi absen di masing-masing kelas, merekap absensi siswa dan guru.  b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran pada keterampilan Struktur dan Gramatik yang bertema <i>die Familie</i> (keluarga) untuk kelas XI IPS 1,2, dan 3.		

3.	Rabu, 2 September 2015	<p>a. Konsultasi RPP dengan guru pamong / guru pengampu mata pelajaran.</p> <p>b. Membuat dan menyiapkan media pembelajaran.</p>	<p>a.Konsultasi dengan guru pamong / guru pengampu mata pelajaran untuk persiapan mengajar kelas XI IPS 1,2, dan 3.</p> <p>b.Membuat media pembelajaran berupa kartu yang berisi kumpulan dari kata-kata.</p>		
4.	Kamis,3 September 2015	a. PPL (Mengajar bahasa Jerman)	<p>a. Praktek mengajar terbimbing kelas XI IPS 3,2, dan 1. Dengan materi menulis mendeskripsikan sebuah keluarga.</p>		
5.	Jumat, 4 September 2015	a. Menyiapkan materi pembelajaran untuk mengajar.	<p>a. Menyiapkan materi pembelajaran untuk mengajar kelas XI IPA 1,2, dan 3.</p>		
6.	Sabtu, 5 September 2015	PPL (Mengajar bahasa Jerman)	<p>Praktek mengajar terbimbing kelas XI IPA 3,1, dan 2. Dengan materi menulis</p>		



			mendeskripsikan sebuah keluarga.		
--	--	--	----------------------------------	--	--

LAPORAN MINGGU KE : 5  
 NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGAGLIK  
 ALAMAT SEKOLAH : Donoharjo, Ngaglik, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Irene Yesy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : DINA OCTAVIA PRATIWI  
 NO. MAHASISWA : 122033241007  
 FAK./JUR./PRODI : FBS / PEND. BHS JERMAN  
 DOSEN PEMBIMBING : Akbar K. Setiawan, M.Hum

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera.	Kegiatan upacara bendera seperti biasanya di lapangan SMAN 1 Ngaglik, Sleman.		
2.	Selasa, 8 September 2015	a. Piket	a. Kegiatan jaga piket sekolah meliputi absen di masing-masing kelas, merekap absensi siswa dan guru.		
		b. Membuat RPP dan soal ulangan harian ke 1.	b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran pada keterampilan Struktur dan Gramatik pada mereri <i>Possesiv Pronomen</i> untuk kelas XI IPS 1,2, dan 3.Soal Ulangan Harian ke-1 berupa esai dengan materi <i>Schulaktivitäten im Dezember</i> dan <i>Komposita</i> . Soal Ulangan Harian ke-1		

berjumlah 10 soal.

- |    |                          |   |   |
|----|--------------------------|---|---|
| 3. | Rabu, 9 September 2015   | a. Konsultasi RPP dan soal ulangan harian ke 1 dengan guru pamong / guru pengampu mata pelajaran. | a. Konsultasi dengan guru pamong / guru pengampu mata pelajaran untuk persiapan mengajar dan ulangan harian ke 1 di kelas XI IPS 1,2, dan 3.  |
| 4. | Kamis, 10 September 2015 | PPL (Mengajar Bahasa Jerman)  | Praktek mengajar terbimbing kelas XI IPS 3,2 dan 1. Dengan materi materi <i>Possesiv Pronomen</i> dengan subjek <i>ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, und Sie</i> . Dilanjut dengan mengadakan Ulangan Harian ke-1. |
| 5. | Jumat, 11 September 2015 | a. Menyiapkan materi pembelajaran untuk mengajar.   | a. Menyiapkan materi pembelajaran untuk mengajar kelas XI IPA 1,2, dan 3.   |
|    |                          | b. Mengoreksi hasil Ulangan Harian kelas XI IPS 1-3.  | b. Peserta didik banyak yang mendapatkan nilai tuntas dan beberapa ada yang masih belum tuntas.   |
| 6. | Sabtu, 12 September 2015 | a. PPL (Mengajar Bahasa Jerman)   | a. Praktek mengajar terbimbing kelas XI IPA 3,1 dan 2. Dengan materi materi <i>Possesiv Pronomen</i> dengan subjek <i>ich, du, er, sie, es</i>  |

*wir, ihr, sie, und Sie.* Dilanjut dengan mengadakan Ulangan Harian ke-1.

b. Penarikan PPL

b. Penarikan PPL dihadiri oleh DPL Pamong, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ngaglik, Koordinator PPL sekolah, guru-guru, dan mahasiswa PPL.

c. Evaluasi

c. Evaluasi kegiatan PPL dengan teman satu kelompok.

Ngaglik, 14 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Akbar K. Setiawan

NIP. NIP. 19700125 20050 1 003

Irene Yesy, S.Pd

Dina Octavia Pratiwi

NIM. 12203241007

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN KE-1

Nama Sekolah: SMA Negeri 1  
Ngaglik

Mata Pelajaran: Bahasa  
Jerman

Kelas/Program/Sem/Th Pel: XI IPA 1  
: *Schulaktivitäten im*  
*Dezember*

Komp Dasar

Banyak Peserta Ulangan: 30 siswa

Jumlah Soal: 10

No	Nama	Skor yang diperoleh												Ketercapaian	Ketuntasan Belajar	
		No. Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ Skor			
		Bobot	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	(%)	Ya	Tidak
1	ABI SURYA MAHARDIKA		1	1	0,5	0	1	1	1	1	1	1	8,5	85	Ya	
2	ADITYA ARIFIN		1	1	0,5	0	1	1	0,5	0,5	1	0,5	7	70		Tidak
3	AFINA SYAHRA 'AZIZA		1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,5	8,5	85	Ya	
4	AILIZYA EKA PUTRI		0	1	0,5	1	1	0	0	0	0	0	3,5	35		Tidak
5	AMELIA GOLDA FORTUNA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	Ya	
6	ANDI RAHMANTO		1	0	1	0	1	1	1	1	1	0,5	7,5	75		Tidak
7	ANIZA PRANAZ PARAMITA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	Ya	

8	AS'AD NURHAKIM	1	1	0,5	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5	7	70		Tidak
9	BAGAS DWIHARTO	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	Ya	
10	BELINDA AYU DIANWATI	1	1	0,5	0	1	1	1	1	1	0,5	8	80	Ya	
11	CHINDI WAHYU PUSPAYANA	(belum ulangan)													
12	DAFA SETYA PRATISTA	1	1	0,5	0	1	1	1	1	1	0,5	8	80	Ya	
13	DEFVI RAHMAWATI	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	Ya	
14	DICKY GUNAWAN MUSTAFA AZIZ	1	1	1	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	8,5	85	Ya	
15	DJALOE ARIE WIEDJAJANTO	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	Ya	
16	EKA HESTI WAHYUNI	1	0	0,5	0	1	1	0,5	0,5	1	0,5	6	60		Tidak
17	ELIA LILIS SURYANTI	(belum ulangan)													
18	FEBRIAN SATRIA DARUSMAN	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0,5	7,5	75		Tidak
19	FITRI KUSUMAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100	Ya	
20	GEFI SAPTOTO	1	1	0,5	0	1	1	0,5	0,5	1	1	7,5	75		Tidak
21	INDAH ROHANA S	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	8,5	85	Ya	
22	MINDA SHALSYABILA	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	7,5	75		Tidak
23	MUHAMMAD IRFAN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	Ya	
24	MUTIARA PUTRI PERTIWI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	8,5	85	Ya	
25	NOOR MALITA AHADATUN	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	Ya	
26	NUR AISIYAH	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	7,5	75		Tidak
27	REYNALDI RAMADHANI	1	1	0,5	0	1	1	1	1	1	1	8,5	85	Ya	

28	ROSALIA HARYATI	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	7,5	75		Tidak
29	SUHARYONO HADI SAPUTRO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90	Ya	
30	TEGUH PAMBUDI	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	80	Ya	
31	WINI YANUAR DANIA	1	1	0,5	0	1	1	1	1	1	1	8,5	85	Ya	
32	YOSEP KURNIAWAN	1	1	0,5	1	1	1	0	1	1	0,5	8	80	Ya	
Jumlah Skor		21	27	23,5	7	30	28	26	27	29	21,5				
Jumlah Skor Maksimal		32	32	32	32	32	32	32	32	32	32				
Prosentase Skor yang dicapai dan Ketuntasan		65	84	71	21	93	87	81	81	90	65				

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Ngaglik,  
Guru Mata  
Pelajaran

**Drs. Subagyo**  
NIP. 19620712 198703 1 011

**Irene Yesv, S.Pd.**



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : DINA OCTAVIA P. PUKUL : 12.30 WIB

NO. MAHASISWA : 12203241007 TEMPAT PRAKTIK : SMAN 1 Ngaglik

TGL. OBSERVASI : 13 Agustus 2015 FAK / PRODI : FBS / PB. JERMAN

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sesuai dengan KTSP yang telah ditetapkan oleh sekolah menyesuaikan situasi dan kondisi siswa.
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa oleh guru saat pemaparan materi.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan RPP dan silabus, SK dan KD yang telah ditetapkan.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Salam, doa, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Diawali dengan pemaparan tema, pemaparan sub tema, melakukan eksplorasi (penggalian sumber dari buku paket, konstruksi pengetahuan dengan pemaparan materi dikaitkan dengan kondisi sekitar), elaborasi (melakukan tanya jawab dengan siswa dengan metode siswa mengacungkan tangan) dan konfirmasi (penyimpulan atas jawaban siswa dan penegasan kembali materi yang telah diberikan).
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah bervariasi, bertanya untuk eksplorasi pemahaman dan pengetahuan siswa, evaluasi dilakukan dengan masing-masing siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dan siswa mencoba menganalisis dan setiap orang maju ke depan kelas untuk memaparkan jawabannya.
	4. Penggunaan Bahasa	Bahasa Indonesia sesuai EYD namun tetap komunikatif dan Bahasa Jerman.
	5. Penggunaan Waktu	Baik dalam pengalokasian waktu untuk pembukaan,



		kegiatan inti dan penutup.
	6. Gerak	Guru bergerak aktif. Jika ada siswa yang ribut dan bercanda dengan teman lain guru langsung mengajukan pertanyaan.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Bertanya kondisi siswa agar siswa merasa diperhatikan oleh guru.
	8. Teknik Bertanya	Memberikan instruksi untuk mengacungkan tangan kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan yang diberikan kemudian guru menunjuk siswa yang mengacungkan tangan, jika dirasa jawaban belum lengkap maka meminta siswa lain untuk melengkapi jawaban.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru bergerak aktif, siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru diberikan pertanyaan.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> untuk menulis tema dan subtema.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Bertanya kepada siswa yang ditunjuk dan melakukan konfirmasi atas jawaban yang tepat, kemudian melakukan penyimpulan.
	12. Menutup Pelajaran	Kesimpulan, refleksi (pemberian makna), evaluasi, memotivasi siswa, doa dan salam penutup.
C	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tenang dan memperhatikan apa yang diterangkan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, ramah dengan sesama teman, guru, dan karyawan.

Ngaglik, 14 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Irene Yesy, S.Pd.

Dina Octavia Pratiwi  
NIM. 12203241007



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH

Npma. 1  
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGAGLIK  
ALAMAT SEKOLAH : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta  
NAMA MAHASISWA : DINA OCTAVIA PRATIWI  
NIM : 12203241007  
FAK/JUR/PRODI : FBS / PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan sekolah cukup bagus dan memenuhi standar sebuah sekolah	Terdiri dari 18kelas ( Kelas X 6 kelas, Kelas XI 6 kelas, Kelas XII 6 kelas), Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang TU, Ruang BK, Lab. Biologi, Lab. Fisika, Lab. Kimia, Lab. Musik, Lab. Komputer, Ruang Perpustakaan, UKS, Kantin,Koperasi Sekolah, Tempat Ibadah, Kamar Mandi, Tempat Parkir, dan lain-lain.
2	Potensi siswa	Kemampuan cukup	Banyak siswa yang memenangkan perlombaan baik akademis maupun non akademis.
3	Potensi guru	Baik	Rata-rata telah memenuhi pendidikan yang distandarkan oleh pemerintah.
4	Potensi karyawan	Cukup baik	Manajemen sekolah secara umum sudah baik.
5	Fasilitas KBM, media	Cukup memadai	Fasilitas KBM yang sudah cukup modern yaitu seperti <i>white board</i> , <i>LCD Projector</i> , dan lain-lain.
6	Perpustakaan	Cukup baik, tapi perlu penataan ulang	Terdapat buku yang digunakan untuk mencatat keluar masuknya buku, dalam peminjaman tidak diperbolehkan mengembalikan buku sendiri di rak buku. Buku-buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap dan memadai.

7	Laboratorium	Terdapat 5 laboratorium, yaitu Lab. Fisika, Lab. Biologi, Lab. Kimia, Lab. Musik, dan Lab. Komputer	SMA N 1 Ngaglik memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai penunjang kegiatan belajar mengajar antara lain memiliki 5 laboratorium tersebut, dengan adanya sarana prasarana sangat efektif untuk memenuhi kegiatan pembelajaran siswa terutama dalam hal praktikum.
8	Bimbingan dan konseling	Cukup baik	Kegiatan BK di sekolah ini telah berjalan dengan baik. Guru BK bertugas memberikan bimbingan sosial, pribadi, belajar, karir, permasalahan yang dihadapi oleh siswa, dan memberikan informasi-informasi penting lain terkait dengan siswa.
9	Bimbingan belajar	Ada	Bimbingan belajar dilakukan oleh pihak sekolah khusus untuk kelas XII guna menghadapi UN. Bimbingan belajar ini dilakukan pada sore hari setelah selesai jam sekolah.
10	Ekstrakurikuler (TONTI, olahraga, pramuka, kesenian teater dan musik, KIR)	Ekstrakurikuler sudah berjalan dengan baik	Penerapan Pembelajaran membangun karakter bangsa sudah dilakukan yaitu dengan menyelenggarakan ekstra/kokurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan minat bakat siswa dalam kegiatan pembelajaran.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup baik	Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) SMA N 1 Ngaglik berjalan dengan baik. Ada satu ruang khusus untuk ruang OSIS, ruangan yang ada cukup memadai.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruangan luas serta obat-obatan yang tersedia sudah lengkap.	Fasilitasnya sudah cukup memadai yaitu ada 4 tempat tidur, kursi dan meja. Untuk fasilitas obat-obatan dan alat kesehatan lainnya juga sudah lengkap. Kerapian dan kebersihan UKS juga sangat baik karena dikelola oleh koordinator.
13	Administrasi	Cukup baik	SMA N 1 Ngaglik memiliki karyawan

	(karyawan sekolah)		sekolah berjumlah 13 orang dengan wewenang dan tugas masing-masing.
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada	Berjalan ketika ada perlombaan.
15	Koperasi siswa	Cukupbaik	Secara fisik dan penataan ruang sudah cukup baik, akan tetapi perlu perluasan. Dan secara organisasi koperasi siswa ini perlu dikembangkan sebagai unit usaha yang ikut melatih kewirausahaan siswa.
16	Tempat ibadah	Baik dan sangat luas.	Cukup mencukupi sebagai kegunaan kegiatan ibadah.
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik	<p>a. Secara umum, penghijauan sudah baik dan tertata rapi, banyak terdapat pohon rindang, tetapi di sebagian tempat masih kurang terawat dan taman di depan ruang kelas belum dimaksimalkan penataannya.</p> <p>b. Jumlah tempat sampah sudah mencukupi. Hampir di depan setiap ruangan terdapat tempat sampah.</p> <p>c. Kondisi kamar mandi sudah cukup terawat.</p>
19	Lain-lain	Baik	<p>a. Kantin Kantin ini berada di belakang sekolah dekat dengan tempat parkir, namun masih di lingkungan dalam sekolah, di sinilah siswa makan dan minum pada jam istirahat.</p> <p>b. Tempat Parkir Tata ruang parkir sudah rapi dan sudah dibedakan antara parkir guru dan siswa.</p> <p>c. Infrastruktur seperti sumber listrik, dan sumber air bersih sudah memadai.</p>

Ngaglik, 14 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL  
SMA N 1 Ngaglik

Mahasiswa

**Drs. Rahmad Saptanto, M.Pd**  
NIP. 19650530 1993 1 004

**Dina Octavia Pratiwi**  
NIM. 12203241007



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL / MAGANG III  
TAHUN : 2015**

**F03**

untuk mahasiswa

**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 NGAGLIK**  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Donoharjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta**

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pelaksanaan PPL	1. Print RPP 2. Penggandaan materi mengajar 3. Penggandaan soal Ulangan Harian 1 4. Pembuatan Media Kartu 5. Pembuatan Laporan		3.500 26.000 30.000 10.000 50.000			
<b>Jumlah</b>							<b>119.500</b>

Ngaglik, 14 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

**Akbar K. Setiawan, M.Hum**

NIP. 19700125 200501 1 003

Kepala Sekolah SMA N 1 Ngaglik,

**Drs. Subagyo**

NIP. 19620712 198703 1 011

Mahasiswa,

**Dina Octavia Pratiwi**

NIM. 12203241007

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Keterampilan Berbahasa : *Leseverstehen* (membaca)  
Kelas/Semester : XI / 1  
Pertemuan : 1  
Alokasi Waktu : 90 menit (2x45 menit)

### I. Standar Kompetensi :

- Memahami wacana lisan tentang paparan atau dialog sederhana dengan pola kalimat yang sesuai konteks dalam wacana interaksional dan atau monolog yang informatif.

### Kompetensi Dasar :

- Menyampaikan informasi secara lisan dalam bahasa Jerman dengan lafal yang benar sesuai dengan tema *Schulaktivitäten*.
- Mengidentifikasi bunyi ujaran dalam suatu konteks dan membenarkan secara tepat.

### Indikator :

- Membaca teks sederhana dengan tepat dan menceritakan kembali isi teks yang bertema "*Schulaktivitäten im Dezember*".

### II. Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik dapat membaca teks yang bertema "*Schulaktivitäten im Dezember*" dengan pelafalan yang tepat dan benar.

### III. Materi Pembelajaran :

*\*terlampir*

### IV. Metode Pembelajaran :

- *Direct Learning* (Pembelajaran Langsung)
- Percakapan
- Tanya jawab



V. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan		Waktu
	Pendidik	Peserta Didik	
1.	<p><i>Einführung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengucapkan salam.</li> <li>▪ Menanyakan kabar peserta didik, “<i>Wie geht’s euch?</i>”</li> <li>▪ Menjawab, “<i>Auch gut, danke.</i>”</li> <li>▪ Menanyakan materi pelajaran yang diajarkan minggu lalu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab salam.</li> <li>▪ Menjawab, “<i>Prima, danke. Und Ihnen?</i>”</li> <li>▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.</li> </ul>	15 menit
2.	<p><i>Inhalt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik.</li> <li>▪ Meminta peserta didik untuk membuka buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 153.</li> <li>▪ Pendidik memberi contoh membaca teks dengan pelafalan yang benar dan ikuti oleh peserta didik.</li> <li>▪ Meminta peserta didik untuk mengulangi membaca secara bergantian.</li> <li>▪ Pendidik membahas dan menanyakan isi teks yang sudah dibaca.</li> <li>▪ Pendidik meminta peserta didik untuk membuat kelompok 5-6 orang.</li> <li>▪ Pendidik meminta peserta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik bertanya bila ada yang belum dimengerti.</li> <li>▪ Peserta didik menyimak dan mengikuti membaca.</li> <li>▪ Peserta didik membaca secara bergantian.</li> <li>▪ Peserta didik menyimak dan menjawab.</li> <li>▪ Peserta didik membuat kelompok.</li> <li>▪ Peserta didik menyimak</li> </ul>	65 menit

	didik untuk menjawab pertanyaan pada <i>Übung</i> 48 secara berkelompok dengan menggunakan permainan <i>station lernen</i> .	dan menjawab pertanyaan sesuai dengan perintah.	
3.	<i>Schluss</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan materi pembelajaran bersama peserta didik.</li> <li>▪ Menutup pelajaran dengan doa.</li> <li>▪ Mengucapkan salam dan “<i>Auf wiedersehen</i>”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyimpulkan materi pembelajaran bersama pendidik.</li> <li>▪ Berdoa sebelum pelajaran ditutup.</li> <li>▪ Menjawab salam dan “<i>Auf wiedersehen</i>”.</li> </ul>	10 menit

VI. Sumber Belajar :

- Media Pembelajaran : Lembar tugas dari buku
- Alat Pembelajaran : Buku *Deutsch ist einfach*
- Sumber Pembelajaran : Buku *Deutsch ist einfach* halaman 153 dan 154.

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Irene Yesy, S.Pd.

Dina Octavia Pratiwi

\*Lampiran

## Schulaktivitäten im Dezember

Dezember ist das Ende vom 1. Semester in der Schule. In diesem Monat machen die Schüler und Schülerinnen den Semestertest. Zu Hause lernen sie viel und in der Schule arbeiten sie auch viel, denn der Test ist meistens schwer und dauert eine Woche. Es ist sehr anstrengend. Nach dem Test haben die Schüler keinen Unterricht, sie machen ein Schulfest oder eine Klassenfahrt. Beim Schulfest machen die Schüler einen Sportwettbewerb (Fußball, Volleyball, Tischtennis, Basketball, usw.) und veranstalten ein Konzert auf dem Schulhof oder in einer Halle, Theater und Tänze. Musik, Tänze, Theater und Sport trainieren die Schüler abends bei der Arbeitsgemeinschaft in der Schule.

Das Schulfest dauert drei oder vier Tage. Danach machen die Schüler Klasse elf meistens eine Klassenfahrt. Sie besuchen die Touristenstädte : Bali, Yogyakarta, Solo, Malang, u.a.

Die Lehrer sind auch immer dabei.

### Aufgabe

1. Im Text geht es um \_\_\_\_\_?
2. Wann machen die Schüler den Smestertest?
3. Wo machen die Schüler den Test?
4. Was machen die Schüler zu Haus?
5. Wie lange dauert der Test?
6. Wie finden die Schüler den Test?
7. Was machen die Schüler nach dem Test?
8. Wann machen die Schüler ein Schulfest?
9. Wo veranstalten die Schüler das Konzert und die Tänze?
10. Die Schüler machen auch eine Klassenfahrt. Wohin fahren sie?

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ eine Woche</li><li>❖ viel lernen</li><li>❖ die Schulaktivitäten im Dezember</li><li>❖ im Dezember</li><li>❖ schwer</li><li>❖ nach Bali, Yogyakarta, Malang oder Solo</li><li>❖ in der Schule</li></ul>
--

<ul style="list-style-type: none"><li>❖ auf dem Schulhof</li><li>❖ eine Klassenfahrt und Schulfest</li><li>❖ nach dem Test</li></ul>
--

### **Kunci Jawaban Übung 48 halaman 154**

1. die Schulaktivitäten im Dezember
2. im Dezember
3. in die Schule
4. viel lernen
5. eine Woche
6. schwer
7. eine Klassenfahrt und Schulfest
8. nach dem Test
9. auf dem Schulhof
10. nach Bali, Yogyakarta, Malang oder Solo

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Keterampilan Berbahasa : *Leseverstehen* (membaca)  
Kelas/Semester : XI / 1  
Pertemuan : 1  
Alokasi Waktu : 90 menit (2x45 menit)

### VII. Standar Kompetensi :

- Memahami wacana lisan tentang paparan atau dialog sederhana dengan pola kalimat yang sesuai konteks dalam wacana interaksional dan atau monolog yang informatif.

### Kompetensi Dasar :

- Menyampaikan informasi secara lisan dalam bahasa Jerman dengan lafal yang benar sesuai dengan tema *Schulaktivitäten*.
- Mengidentifikasi bunyi ujaran dalam suatu konteks dan membenarkan secara tepat.

### Indikator :

- Membaca teks sederhana dengan tepat dan menceritakan kembali isi teks yang bertema „*Schulaktivitäten im Dezember*” .

### VIII. Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik dapat membaca teks yang bertema “*Schulaktivitäten im Dezember*” dengan pelafalan yang tepat dan benar.
- Peserta didik dapat mengetahui arti dari kata-kata yang terdapat pada teks.

### IX. Materi Pembelajaran :

*\*terlampir*

### X. Metode Pembelajaran :

- *Direct Learning* (Pembelajaran Langsung)
- Percakapan
- Diskusi
- Tanya jawab

### XI. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan		Waktu
	Pendidik	Peserta Didik	
4.	<i>Einführung</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengucapkan salam.</li><li>▪ Menanyakan kabar peserta didik, “<i>Wie geht’s euch?</i>”</li><li>▪ Menjawab, “<i>Auch gut, danke.</i>”</li><li>▪ Menanyakan materi pelajaran yang diajarkan minggu lalu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menjawab salam.</li><li>▪ Menjawab, “<i>Prima, danke. Und Ihnen?</i>”</li><li>▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.</li></ul>	15 menit
5.	<i>Inhalt</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menjelaskan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik.</li><li>▪ Meminta peserta didik untuk membuka buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 153.</li><li>▪ Pendidik memberi contoh membaca teks dengan pelafalan yang benar dan ikuti oleh peserta didik.</li><li>▪ Meminta peserta didik untuk mengulangi membaca secara bergantian.</li><li>▪ Pendidik membahas dan menanyakan isi teks yang sudah dibaca.</li><li>▪ Pendidik meminta peserta didik untuk membuat kelompok 5-6 orang.</li><li>▪ Pendidik meminta peserta didik untuk mencari arti dari kata-kata yang terdapat pada teks <i>Schulaktivitäten im Dezember</i> secara berkelompok dengan menggunakan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik bertanya bila ada yang belum dimengerti.</li><li>▪ Peserta didik menyimak dan mengikuti membaca.</li><li>▪ Peserta didik membaca secara bergantian.</li><li>▪ Peserta didik menyimak dan menjawab.</li><li>▪ Peserta didik membuat kelompok.</li><li>▪ Peserta didik menyimak dan menjawab pertanyaan sesuai dengan perintah.</li></ul>	65 menit

	permainan <i>memory</i> .		
6.	<i>Schluss</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyimpulkan materi pembelajaran bersama peserta didik.</li><li>▪ Menutup pelajaran dengan doa.</li><li>▪ Mengucapkan salam dan “<i>Auf wiedersehen</i>”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyimpulkan materi pembelajaran bersama pendidik.</li><li>▪ Berdoa sebelum pelajaran ditutup.</li><li>▪ Menjawab salam dan “<i>Auf wiedersehen</i>”.</li></ul>	10 menit

XII. Sumber Belajar :

- Media Pembelajaran : Lembar media permainan.
- Alat Pembelajaran : Buku *Deutsch ist einfach*.
- Sumber Pembelajaran : Buku *Deutsch ist einfach* halaman 153.

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Irene Yesy, S.Pd.

Dina Octavia Pratiwi

*\*Lampiran*

das Ende	akhir	das Ende	akhir
die arbeiten	bekerja	die arbeiten	Bekerja
meistens	hampir selalu	meistens	hampir selalu
schwer	sulit	schwer	Sulit
anstrengend	menegangkan	anstrengend	Menegangkan
Tischtennis	Tenis meja	Tischtennis	Tenis meja
Tänze	tarian	Tänze	Tarian
trainieren	berlatih	trainieren	Berlatih
die Klasse	kelas	die Klasse	Kelas



immer	selalu	immer	selalu
eine Woche	satu minggu	eine Woche	satu minggu
die Schule	sekolah	die Schule	sekolah
besuchen	mengunjungi	besuchen	mengunjungi
auf dem Schulhof	halaman sekolah	auf dem Schulhof	halaman sekolah
machen	membuat	machen	membuat
abends	malam hari	abends	malam hari
lernen	belajar	lernen	belajar
zu Haus	dirumah	zu Haus	dirumah

ein Konzert	konser	ein Konzert	Konser
sie	mereka	sie	Mereka

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Keterampilan Berbahasa : *Strukturen und Wortschatz* (Gramatik)

Kelas/Semester : XI / 1

Pertemuan : 2

Alokasi Waktu : 90 menit (45x2 menit)

## I. Standar Kompetensi :

- Mengungkapkan tata bahasa atau struktur kalimat sederhana dalam bahasa Jerman secara konteks.

Kompetensi Dasar :

- Memperoleh informasi yang terdapat dalam bahasa Jerman pada struktur *Wortzusammensetzung*.
- Memperoleh informasi penggunaan kata majemuk/pengabungan kata (*Wortzusammensetzung*) dalam bentuk kalimat pada teks bacaan.

Indikator :

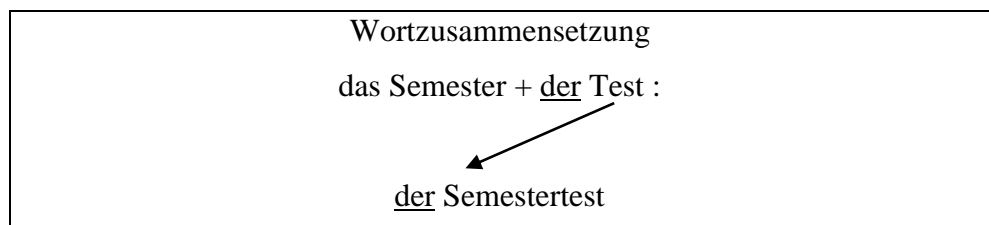
- Dapat mengetahui struktur pada kata majemuk/pengabungan kata (*Wortzusammensetzung*) dalam bahasa Jerman.
- Dapat menuliskan kata majemuk/pengabungan kata (*Wortzusammensetzung*) dalam bahasa Jerman dengan sederhana.

## II. Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik dapat mengetahui struktur pada kata majemuk/pengabungan kata (*Wortzusammensetzung*) dalam bahasa Jerman.
- Peserta didik dapat menuliskan kata majemuk/pengabungan kata (*Wortzusammensetzung*) dalam bahasa Jerman dengan sederhana.

### III. Materi Pembelajaran :

- Buku *Deutsch ist einfach* halaman 154 & 155. Übung 49



- z.B :
  1. das Semester + der Test = der Semestertest
  2. die Klassen + die Fahrt = die Klassenfahrt
  3. die Arbeit + die Gemeinschaft = die Arbeitsgemeinschaft
  4. der Sport + der Wettbewerb = der Sportwettbewerb
  5. die Touristen + die Städte = die Touristenstädte

IV. Metode Pembelajaran :

- *Direct Learning* (Pembelajaran Langsung)
- Tanya jawab

V. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan		Waktu
	Pendidik	Peserta Didik	
7.	<i>Einführung</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengucapkan salam.</li><li>▪ Menanyakan kabar peserta didik, “<i>Wie geht’s euch?</i>”</li><li>▪ Menjawab, “<i>Auch gut, danke.</i>”</li><li>▪ Mengulang kembali pelajaran minggu lalu dan menyampaikan materi yang akan diajarkan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menjawab salam.</li><li>▪ Menjawab, “<i>Prima, danke. Und Ihnen?</i>”</li><li>▪ Menyimak pendidik.</li></ul>	10 menit
8.	<i>Inhalt</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pendidik mengenalkan materi komposita dengan media video.</li><li>▪ Pendidik meminta peserta didik untuk membuka buku <i>Deutsch ist einfach</i> halaman 154 &amp; 155.</li><li>▪ Pendidik menerangkan materi tentang <i>Wortzusammensetzung</i> (kata majemuk / pengabungan kata) .</li><li>▪ Menanyakan kepada peserta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik menyimak</li><li>▪ Peserta didik menyimak.</li><li>▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya.</li><li>▪ Peserta didik mengerjakan</li></ul>	70 menit

	<p>didik apakah materi yang disampaikan sudah dapat dimengerti atau belum.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pendidik memberikan latihan soal berupa kartu-kartu yang sudah berisi kumpulan kata-kata bahasa Jerman dan meminta peserta didik untuk maju menyusun kata-kata menjadi sebuah satu kata majemuk.</li><li>▪ Membahas latihan soal secara seksama dengan peserta didik.</li></ul>	<p>latihan soal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Memperhatikan dan membahas latihan soal bersama pendidik.</li></ul>	
9.	<p><i>Schluss</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyimpulkan materi pembelajaran bersama peserta didik.</li><li>▪ Memberikan tugas mencari bahan biografi.</li><li>▪ Mengucapkan salam dan “<i>Auf wiedersehen</i>”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyimpulkan materi pembelajaran bersama pendidik.</li><li>▪ Menjawab salam dan “<i>Auf wiedersehen</i>”.</li></ul>	10 menit

VI. Sumber Belajar :

- Media Pembelajaran : Lembar tugas dari buku
- Alat Pembelajaran : Buku *Deutsch ist einfach*
- Sumber Pembelajaran : Buku *Deutsch ist einfach* halaman 153 dan 154

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Irene Yesy, S.Pd.

Dina Octavia Pratiwi

*Wortzusammensetzung*

die Wochen	das Ende	das Wochenende
das Telepon	die Nummer	die Telephonnummer
die Wörter	das Buch	das Wörterbuch
das Haus	die Aufgabe	die Hausaufgabe
das Land	die Karte	die Landkarte
die Gruppen	die Arbeit	die Gruppenarbeit
der Sport	die Schuhe	die Sportschuhe
der Fuß	der Ball	der Fußball
Mathe	das Buch	das Mathebuch
die Kinder	der Garten	der Kindergarten

- 1. die Wochen + das Ende = das Wochenende (akhir pekan)
- 2. das Telepon + die Nummer = die Telephonnummer (nomer telepon)
- 3. die Wörter + das Buch = das Wörterbuch (kamus)
- 4. das Haus + die Aufgabe = die Hausaufgabe (pekerjaan rumah)
- 5. das Land + die Karte = die Landkarte (peta)
- 6. die Gruppen + die Arbeit = die Gruppenarbeit (kerja kelompok)
- 7. der Sport + die Schuhe = die Sportschuhe (sepatu olahraga)
- 8. der Fuß + der Ball = der Fußball (sepak bola)
- 9. Mathe + das Buch = das Mathebuch (buku matematika)
- 10. die Kinder + der Garten = der Kindergarten (taman kanak-kanak)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Keterampilan Berbahasa : *Schreibfertigkeit* (menulis)  
Kelas/Semester : X/I  
Pertemuan : 3  
Alokasi Waktu : 90 menit (2x45 menit)

VII. Standar Kompetensi :  
- Menuliskan tata bahasa atau struktur kalimat sederhana dalam bahasa Jerman secara konteks.

Kompetensi Dasar :  
- Memperoleh informasi yang terdapat pada tema *die Familie*.

Indikator :  
- Dapat menuliskan sebuah teks sederhana yang bertema *die Familie*.

VIII. Tujuan Pembelajaran :  
- Peserta didik dapat menuliskan sebuah teks sederhana yang bertema *die Familie* sesuai contoh yang sudah diberikan.

IX. Materi Pembelajaran :  
*\*terlampir*

X. Metode Pembelajaran :  
- Diskusi, dan tanya jawab.  
- *Direct Learning* (Pembelajaran langsung)

XI. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan		Waktu
	Pendidik	Peserta Didik	
10.	<i>Einführung</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengucapkan salam “<i>Guten Morgen</i>”.</li><li>▪ Menanyakan kabar peserta didik, “<i>Wie geht’s euch?</i>”</li><li>▪ Menjawab, “<i>Auch gut, danke.</i>”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menjawab salam “<i>Guten Morgen</i>”.</li><li>▪ Menjawab, “<i>Prima, danke. Und Ihnen?</i>”</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan materi yang akan diajarkan.</li> </ul>		
11.	<p><i>Inthalt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pendidik membagikan teks sederhana yang berisikan bacaan tentang sebuah keluarga.</li> <li>Pendidik memberikan contoh membaca teks tersebut dan membahas isi teks.</li> <li>Menjelaskan kepada peserta didik mengenai apa yang harus dikerjakan oleh peserta didik.</li> <li>Meminta peserta didik menuliskan beberapa kalimat sederhana yang bertema <i>die Familie</i> sesuai dengan contoh.</li> <li>Membahas latihan soal bersama peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak.</li> <li>Peserta didik menyimak.</li> <li>Peserta didik bertanya bila ada yang belum jelas.</li> <li>Mengerjakan latihan soal.</li> <li>Memperhatikan dan membahas latihan soal bersama pendidik.</li> </ul>	75 menit
12.	<p><i>Schluss</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi tugas sebagai kisi-kisi ulangan harian ke-1.</li> <li>Menyimpulkan materi pembelajaran bersama peserta didik.</li> <li>Mengucapkan salam dan “<i>Auf wiedersehen</i>”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak.</li> <li>Menyimpulkan materi pembelajaran bersama pendidik.</li> <li>Menjawab salam dan “<i>Auf wiedersehen</i>”.</li> </ul>	5 menit

XII. Sumber Belajar :

- Media Pembelajaran : Teks bacaan, dan kamus.
- Sumber Pembelajaran : Buku Studio D A1



Yogyakarta, 3 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiwa

Irene Yesy, S.Pd

Dina Octavia Pratiwi

*\*Lampiran*

### Meine Familie

Ich heiße Anna Bella. Ich bin Schülerin. Ich bin 17 Jahre alt. Wir wohnen in Berlin. Meine Eltern heißen Robert und Natasha. Meine Mutter ist eine Lehrer. Sie ist 45 Jahre alt. Mein Vater ist ein Pilot. Er ist 48 Jahre alt. Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder ist Jonathan. Er ist 20 Jahre alt. Jonathan ist ein Student an der Universität. Sein Hobby ist Fußball spielen. Und dann meine Schwester heißt Luna. Sie ist 14 Jahre alt. Luna ist eine Schülerin. Ihre Hobbys sind singen und musik hören.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman  
Keterampilan Berbahasa : *Strukturen und Wortschatz* (Gramatik)  
Kelas/Semester : XI / 1  
Pertemuan : 4  
Alokasi Waktu : 90 menit (2x45 menit)

- XIII. Standar Kompetensi :
- Mengungkapkan tata bahasa atau struktur kalimat sederhana dalam bahasa Jerman secara konteks.

- Kompetensi Dasar :
- Memperoleh informasi yang terdapat dalam bahasa Jerman pada teks bacaan *Meine Familie*.
  - Memperoleh informasi pada penggunaan *Possesiv Pronomen* (kata ganti kepemilikan) dalam bentuk kalimat pada teks bacaan.

- Indikator :
- Dapat mengetahui struktur *Possesiv Pronomen* (kata ganti kepemilikan) dalam bahasa Jerman.
  - Dapat menuliskan kata ganti kepemilikan (*Possesiv Pronomen*) dalam bahasa Jerman.

- XIV. Tujuan Pembelajaran :
- Peserta didik dapat mengetahui struktur *Possesiv Pronomen* (kata ganti kepemilikan) dalam bahasa Jerman.
  - Peserta didik dapat menuliskan kata ganti kepemilikan (*Possesiv Pronomen*) dalam bahasa Jerman.

- XV. Materi Pembelajaran :
- Teks Bacaan
  -

Personal Pronomen	Possesiv Pronomen
ich	mein

du	dein
er, sie, es	sein, ihr, sein
wir	unser
ihr	euer
sie / Sie	ihr / Ihr

- XVI. Metode Pembelajaran :
- *Direct Learning* (Pembelajaran Langsung)
  - Tanya jawab

XVII. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan		Waktu
	Pendidik	Peserta Didik	
13.	<p><i>Einführung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengucapkan salam.</li> <li>▪ Menanyakan kabar peserta didik, “<i>Wie geht’s euch?</i>”</li> <li>▪ Menjawab, “<i>Auch gut, danke.</i>”</li> <li>▪ Mengulang kembali pelajaran minggu lalu dan menyampaikan materi yang akan diajarkan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab salam.</li> <li>▪ Menjawab, “<i>Prima, danke. Und Ihnen?</i>”</li> <li>▪ Menyimak pendidik.</li> </ul>	15 menit
14.	<p><i>Inthalt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pendidik mengulang pelajaran <i>Personal Pronomen</i>.</li> <li>▪ Pendidik meminta peserta didik menyebutkan macam-macam <i>Personal Pronomen</i>.</li> <li>▪ Pendidik menerangkan materi tentang <i>Possesiv Pronomen</i> (kata ganti kepemilikan).</li> <li>▪ Menanyakan kepada peserta didik apakah materi yang disampaikan sudah dapat dimengerti atau belum.</li> <li>▪ Pendidik memberikan contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menyimak</li> <li>▪ Peserta didik menyebutkan <i>Personal Pronomen</i>.</li> <li>▪ Peserta didik menyimak.</li> <li>▪ Peserta didik bertanya bila ada yang belum dimengerti.</li> <li>▪ Peserta didik menyimak</li> </ul>	60 menit

	penggunaan kata dengan <i>Possesiv Pronomen</i> (kata ganti kepemilikan).	atau bertanya bila ada yang belum dimengerti.	
15.	<i>Schluss</i> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyimpulkan materi pembelajaran bersama peserta didik.</li><li>▪ Mengucapkan salam dan “<i>Auf wiedersehen</i>”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyimpulkan materi pembelajaran bersama pendidik.</li><li>▪ Menjawab salam dan “<i>Auf wiedersehen</i>”.</li></ul>	15 menit

XVIII. Sumber Belajar :

- Media Pembelajaran : Lembar bacaan ”*Meine Familie*”
- Sumber Pembelajaran : Buku *Kontakte Deutsch*

Yogyakarta, 10 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Irene Yesy, S.Pd.

Dina Octavia Pratiwi

DOKUMENTASI PPL







SISWA SMU NEGERI 1 NGAGLIK DONOHARJO SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN: 201 /201

SEPTEMBER	OCTOBER	NOPEMBER	DESEMBER	WALI KELAS	KETERANGAN
				Drs. H. Suci Dharma	XA
				Drs. H. Suci Dharma	XB
				Drs. H. Suci Dharma	XC
				Drs. H. Suci Dharma	XD
				Drs. H. Suci Dharma	XE
				Drs. H. Suci Dharma	XF
				Drs. H. Suci Dharma	XIPA 1
				Drs. H. Suci Dharma	XIPA 2
				Drs. H. Suci Dharma	XIPA 3
				Drs. H. Suci Dharma	XIPS 1
				Drs. H. Suci Dharma	XIPS 2
				Drs. H. Suci Dharma	XIPS 3
				Drs. H. Suci Dharma	XIPA 1
				Drs. H. Suci Dharma	XIPA 2
				Drs. H. Suci Dharma	XIPA 3
				Drs. H. Suci Dharma	XIPS 1
				Drs. H. Suci Dharma	XIPS 2
				Drs. H. Suci Dharma	XIPS 3







**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015**

**F04**

**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 NGAGLIK  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Donoharjo, Ngaglik Sleman, Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Akbar K. Setiawan, M. Hum  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendid. Bahasa Jerman / FBS  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	31 - 08 - 2015	4	Evaluasi, pengecekan laporan.		Am
2.	10 - 09 - 2015	4.	Ujian.		Am

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga



Ngaglik, September 2015  
Mhs PPL/ Magang III Prodi P. B. Jerman  
Erlin Hunk



♥ Viel Erfolg ♥

• **Antworten Sie bitte!**

**Schulaktivitäten im Dezember**

Die Lehrer sind auch immer dabei.

Dezember ist das Ende vom 1. Semester in der Schule. In diesem Monat machen die Schüler und Schülerinnen den Semestertest. Zu Hause lernen sie viel und in der Schule arbeiten sie auch viel, denn der Test ist meistens schwer und dauert eine Woche. Es ist sehr anstrengend. Nach dem Test haben die Schüler keinen Unterricht, sie machen ein Schulfest oder eine Klassenfahrt. Beim Schulfest machen die Schüler einen Sportwettbewerb (Fußball, Volleyball, Tischtennis, Basketball, usw.) und veranstalten ein Konzert auf dem Schulhof oder in einer Halle, Theater und Tänze. Musik, Tänze, Theater und Sport trainieren die Schüler abends bei der Arbeitsgemeinschaft in der Schule.

Das Schulfest dauert drei oder vier Tage. Danach machen die Schüler Klasse elf meistens eine Klassenfahrt. Sie besuchen die Touristenstädte : Bali, Yogyakarta, Solo, Malang. u.a.

1. Was machen die Schüler und Schülerinnen im Dezember?  
\_\_\_\_\_.
2. Es ist sehr anstrengend. Was ist anstrengend?  
\_\_\_\_\_.
3. Was machen die Schüler klasse elf nach dem Test? Und wohin fahren sie?  
\_\_\_\_\_.
4. Wie lange dauert das Schulfest?  
\_\_\_\_\_.
5. Wie sind die Lehrer?  
\_\_\_\_\_.

• **Komposita. Was fehlt?**

das Land	das Telepon	die Aufgabe
die Gruppen	das Buch	

z.B	die Wochen	das Ende	das Wochenende	akhir pekan
6.	.....	die Nummer	.....	
7.	Mathe	.....	das .....	
8.	.....	die Arbeit	.....	
9.	das Haus	.....	die .....	
10.	.....	die Karte	.....	